|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **1А ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНДАР** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні** |  | |
| **Сынып 2** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың**  **тақырыбы** | **Екі таңбалы сандарды салыстыру** | |
| **Оқу бағдарлама- сына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | 2.1.1.2. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** екі таңбалы сандарды оқиды, жазады және үлгі бойынша графикалық модельдің көмегімен, реттік нөмірі бойынша, разряды бойынша екі таңбалы сандарды салыстырады.  **Көптеген оқушылар** екі таңбалы сандарды графикалық модельдің көмегімен, реттік нөмірі бойынша, разряды бойынша салыстырады.  **Кейбір оқушылар** жаңа білімін есептеулерде тиімді қолдана алады, өзгелерге түсіндіреді. Өзіндік пікір ұсынады. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі**  Жаңа білімді меңгеруге дайындық жұмысы ретінде практикалық жұмыс орындалады. 10 оқушыны қатарға тұрғызу. Әр баланың қолында бір таңбалы сандар жазылған қима қағаздар және сан сәулесінде жазылған сандар ұсынылады. Әр жұп өздеріне тиесілі бір таңбалы сандарды атайды, салыстырады.   * Бір таңбалы сандарды қалай салыстырдың?   «Сандарды натурал сандар қатарындағы орнына қарай, сан сәулесінде орналасу реттілігіне байланысты салыстыруға болады»  деп білімдерін пысықтайды. Сонымен қатар математикада цифрлар қазақ тіліндегі сияқты | Практикалық жаттығу жасау барысында оқушылар сандарды салыстырады, қалай салыстырғандарын түсіндіреді.  Бүгінгі сабақ мақсатымен танысады. | **Практикалық жұмысқа кері байланыс:**  «Өзара бағалау». | Сандар жазылған қима қағаздар. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рөл атқаратыны, цифрлардан әртүрлі сандар құралатыны, сандардың көмегімен заттарды санауға, өлшеуге, салыстыруға (енін, биіктігін, ұзындығын, заттың салмағын өлшеуге ) және т. б. білуге болатыны пысықталады.   * Екі таңбалы сандарды қалай салыстыруға болады?   Бүгінгі сабақ мақсаты таныстырылады: екі таңбалы сандарды салыстыруды үйрену. |  |  |  |
| **Сабақтың ортасы** | **Операционалдық-танымдық кезеңі Оқулықпен жұмыс.**   1. **тапсырмада** жаңа білімді меңгеруге негізделген.   Сан сәулесінде жазылған сандарды оқиды. Қалып қойған сандарды атайды. 10 санының  «көршілерін» атайды. 15 санына қатысты алдыңғы, кейінгі сандарды атайды.   1. **тапсырмада** оқушылар 17 мен 19 санын натурал сандар қатарындағы орнына қарай салыстырады.   Екі натурал санды салыстырғанда натурал сандар тізбегінің оң жағында тұрған сан артық болады деген тұжырымды есіне түсіргені маңызды.  Сандардың разрядтық құрамына сүйеніп, 17 мен 19 сандарын қалай салыстырады?  Сандардың разрядтық құрамына сүйене отырып, 17 мен 19 сандарын қалай салыстыруға болады? Түсіндір.  17 мен 19 сандарын салыстыру үшін орындалатын қадамдар:  *1-қадам.* Алдымен үлкен разряд бірлігінен бастап салыстырады, демек, ондықтарды салыстырамыз.  Ондықтарды салыстыру нәтижесінде қай сан артық екенін анықтай алмаймыз, себебі  ондықтар саны бірдей. | Оқулықпен жұмыс.   1. **тапсырмада** сан сәулесінде жазылған сандарды оқиды.   Қалып қойған сандарды атайды. Ұсынылған санның  «көршілерін» атайды. 15 санына қатысты  алдыңғы, кейінгі сандарды атайды.   1. **тапсырмада** жаңа білімдерін қолдана отырып, екі таңбалы сандарды разряды бойынша салыстырады, түсіндіреді, өзіндік тұжырым ұсынады. Оқулықта берілген ережемен танысады. | 1. тапсырма. Сөзбен бағалау: мұғалім мен оқушы   арасындағы ауызша кері байланыс.   1. тапсырма.   **Критерий:**   * екі таңбалы сандарды салыстырады. **Дескриптор:** * екі таңбалы сандарды разряды бойынша салыстырады. | Сан сәулесі  2-тапсырма.  Слайдтар: «Сан сәулесі, 20 көлеміндегі екі таңбалы санның түрлі графикалық модельдері».  CD диск,  көрнекі кестелер:  «Екі таңбалы сандарды салыстыру, оқу, жазу, разрядтық қосылғыштарға жіктеу».  №2 кесте . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *2-қадам.* Бірліктерді салыстырамыз. 17 санының бірінші разрядында 7 бірлік, 19 санының бірінші разрядында 9 бірлік бар, салыстырамыз: 7 < 9, сондықтан 17 < 19. Қандай тұжырым ұсынасың?  Бұл тапсырма оқушыларды «Сандарды натурал сандар қатарындағы орнына қарай, сандардың разрядтық құрамы негізінде, сан сәулесінде орналасу реттілігіне байланысты салыстыруға болады» деп қорытынды шығаруға жетелейді.  **ТҰЖЫРЫМ**   * *Екі таңбалы сандарды натурал сандар қатарындағы орнына қарай салыстырады.* * *Екі таңбалы сандарды разряды бойынша ондық разрядтан бастап салыстырады. Егер ондықтар саны бірдей болса, онда бірліктер разрядын салыстырады.*   **Ойсергек: «Капитандар мен теңізшілер»**  жаттығуы ұсынылады.  Оқушылар ортаға шығып, шеңбер құрып тұ рады.  – Балалар, бір сәт өзімізді мұхит әлемінде деп есептейік. «Капитандар» дегенде, әскери тәртіппен жауап бересіңдер. «Теңізшілер» дегенде, еден жуасыңдар. (Еденді жуып жатқан қимылдар көрсетеді.) «Қайықшылар» дегенде, ескек есеміз. (Ескек есу қимылын жасайды.) «Түскі ас» дегенде, жұп құрамыз.  «Кеме» дегенде, 4 адамнан топ құрамыз.   1. **тапсырмада** жаңа білімдерін пайдалана отырып, екі таңбалы сандарды үлгі бойынша салыстырады. 2. **тапсырмада** графикалық модельдерді пайдаланып, сандарды атайды және салыстырады.   86 < 96, 87 > 86, 50 < 55. | 1. **тапсырмада** жаңа білімдерін пайдалана отырып, екі таңбалы сандарды разряды бойынша салыстырады. 2. **тапсырмада** графикалық модельдерді пайдаланып, | 3-тапсырма.  **Критерий:**   * екі таңбалы сандарды салыстырады. **Дескриптор:** * екі таңбалы сандарды   разряды бойынша, | «Екі таңбалы сандарды салыстыру» кесте, сызбалар, слайд  (сан сәулесі, санның графикалық моделі, разрядтық қосылғышқа жіктеу үлгісі көрсетілген).  [https://bilimland.kz/kk/subjec](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandar?mid=ea7b6c04-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [t/matematika/2-synyp/eki-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandar?mid=ea7b6c04-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [tangbaly-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandar?mid=ea7b6c04-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [sandar?mid=ea7b6c04-9ee4-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandar?mid=ea7b6c04-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [11e9-a361-1f1ed251dcfe](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/eki-tangbaly-sandar?mid=ea7b6c04-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. тапсырма сараланған тапсырма түрінде жүзеге асырылады. **Қолдау:** бір тапсырма беріледі, алайда оны орындауда балалар мұғалім тарапынан әртүрлі қолдау алады. 2. **тапсырмада** оқылуы бойынша теңсіздіктер құра білу білігін жетілдіреді.   7 мен 2 сандарының қосындысы 5-тен артық. 7 + 2 > 5   * 4 саны 9 бен 3 сандарының айырмасынан кем.   4 < 9 – 3   * 10 мен 3-тің қосындысы 14 пен 4-тің айырмасынан артық.   10 + 3 > 14 – 4  **6-тапсырмада** мысалдарда жіберілген қателіктерді анықтайды.  **8-тапсырма** логикалық ойлауға берілген. Мұндай тапсырмалар балалардың зеректігін арттырып қана қоймай, ойлау қабілеттерін де шыңдай түседі. Мысалы, тізбек басында 87 саны және оның ондығы мен бірлігін білдіретін сандар (8 және 7) көрсетілген.  Тізбекті жалғастыратын келесі қандай сан екенін білу үшін осы санның бірлігін білдіретін санды қараймыз, ол – 7 саны, демек 7 саны келесі саннның ондығын құрайды, ал бірлігі болатын  сан – 6. 6 саны келесі санның ондығын құрайды.  Демек, бұл – 76 саны. 87 мен 76 сандарын салыстырады. Бұл сандардың ұқсастығы неде? Екі санда да 7 цифры қолданылған, бірақ 7 цифры 87 санында бірлікті, ал 76 санында ондықты білдіреді.  87 – 8 ондық, 7 бірлік;  76 – 7 ондық, 6 бірлік;  65 – 6 ондық, 5 бірлік; | сандары атайды және салыстырады.   1. **тапсырмада** оқылуы бойынша теңсіздік құрады**.** 2. **тапсырмада** мысалдардың шешуін тексереді. Қателерді түзетіп, дәптерге көшіріп жазады.   **8-тапсырмада** екі таңбалы сандар тізбегін жалғастырып жазады.  Осы сандардың ұқсастығын зерделейді. | натурал сандар қатарындағы орнына қарай салыстырады.  4-тапсырма.  **Критерий:**   * екі таңбалы сандарды салыстырады. **Дескриптор:** * графикалық модельдерді пайдаланып, екі таңбалы сандарды салыстырады.   5-тапсырма.  **Дескриптор:**   * оқылуы бойынша 7 + 2 > 5 теңсіздігін құрады; * оқылуы бойынша 4 < 9 – 3 теңсіздігін құрады; * оқылуы бойынша 10 + 3 > 14 – 4 теңсіздігін құрады.   Оқушылар білімі дескрипторға сай бағаланады. | CD диск,  көрнекі кестелер:  «Екі таңбалы сандарды салыстыру, разрядтық қосылғыштарға жіктеу»,  №2 кесте.  Екі таңбалы сандарды салыстыруға арналған кесте (сан сәулесі, санның графикалық моделі, разрядтық қосылғышқа жіктеу үлгісі көрсетілген кесте). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 54 – 5 ондық, 4 бірлік ...  Осылайша екі таңбалы сандар тізбегін жалғастырып атайды, жазады.  **7-тапсырма.** Үй тапсырмасы білімін тексеру, бағалау тапсырмасы негізінде ұсынылған. 87 мен 92 сандарының арасындағы сандарды кему ретімен жазады (92, 91, 90, 89, 88, 87).  Осылардың ішіндегі ең үлкен санның алдындағы санды разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде жазады:  93 = 90 + 3 | Үй тапсырмасын талдайды. |  |  |
| **Сабақтың соңы** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі**   * МЕН екі таңбалы сандарды натурал сандар қатарындағы реттілігі бойынша салыстыруды үйрендім. * МЕН екі таңбалы сандарды разрядтық құрамына сүйеніп, салыстыруды үйрендім. * МЕН екі таңбалы сандарды сан сәулесінде орналасуы бойынша салыстыруды үйрендім. * Графикалық модельдерді пайдаланып, сандарды салыстыруды үйрендім. | Балалар мұғалімнің көмегімен бүгінгі сабақтағы өзінің әрекетіне баға береді. | **Қалыптастырушы бағалау** |  |